

## Kritériá na hodnotenie kvality edukačných publikácií pre cudzie jazyky a slovenský jazyk ako druhý jazyk pre priamy posudok a recenzný posudok

### 1. Súlad edukačnej publikácie so vzdelávacím štandardom ŠVP<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pozri POUČENIE.

1.1 Edukačná publikácia rešpektuje činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov, t. j. vykonávanie úloh je zasadené v kontexte reálnych životných situácií.
1.2 Edukačná publikácia rozvíja obsah vzdelávania v týchto parametroch:
Kompetencie a funkcie jazyka sú rozvíjané v kontexte a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Jazykové prostriedky sú zasadené do reálneho kontextu a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
1.3 Edukačná publikácia rozvíja požiadavky na výkon žiakov v týchto komunikačných jazykových činnostiach:
Počúvanie s porozumením – aktivity sú blízke skutočným jazykovým situáciám a v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Čítanie s porozumením – texty a aktivity k nim vytvárajú podmienky na rozvoj čitateľskej gramotnosti v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Písomný prejav – aktivity rozvíjajú písomný prejav v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.
Ústny prejav – aktivity podnecujú zmysluplnú komunikáciu v súlade s komunikačnou úrovňou stanovenou v ŠVP.

### 2. Didaktické kritériá

Edukačná publikácia zabezpečuje nadväznosť jazykového vzdelávania pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa ŠVP.
Edukačná publikácia obsahuje úlohy podporujúce rozvoj kritického myslenia.
Edukačná publikácia obsahuje úlohy rozvíjajúce rôzne stratégie učenia sa.
Edukačná publikácia podporuje rôzne formy hodnotenia.
Edukačná publikácia poskytuje žiakom priestor na sebahodnotenie.
Súbor informácií v edukačnej publikácii je prehľadne organizovaný.
Súbor informácií v edukačnej publikácii je logicky usporiadaný.
Spracovanie edukačnej publikácie rešpektuje zásadu veku primeranosti.
Edukačná publikácia rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom rôznych typov úloh.
Úlohy v edukačnej publikácii sú odstupňované podľa náročnosti.
Edukačná publikácia rozvíja počúvanie s porozumením prostredníctvom textov a účelovo zameraných úloh vytvorených tak, aby v kontexte prezentovali príklady konkrétnej komunikačnej situácie.
Edukačná publikácia rozvíja čítanie s porozumením prostredníctvom textov a úloh k nim s cieľom podrobného či celkového porozumenia, alebo kvôli vyhľadávaniu špecifických informácií.
Edukačná publikácia rozvíja monologický a dialogický ústny prejav prostredníctvom úloh, ktoré motivujú žiakov hovoriť a aktívne sa zapájať do komunikačnej situácie.

Edukačná publikácia rozvíja písomný prejav prostredníctvom úloh odstupňovaných podľa náročnosti, ktoré umožňujú vytvárať štylisticky a žánrovo koherentné texty pre dosiahnutie konkrétnych komunikačných cieľov.
Edukačná publikácia rozvíja kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.
Edukačná publikácia prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov.
Slovná zásoba v edukačnej publikácii je veku primeraná a prezentovaná zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.
Tematické zameranie lekcí v edukačnej publikácii je veku primerané a prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.
Texty v edukačnej publikácii sú tematicky a žánrovo rôznorodé.
Texty v edukačnej publikácii z hľadiska ich didaktickej úpravy a autenticity sú primerané komunikačnej úrovni.
Edukačná publikácia podporuje variabilitu foriem práce v triede: individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.

### 3. Etické kritériá

Edukačná publikácia neobsahuje časti znevažujúce skupiny osôb z dôvodu pohlavia, národnosti, jazyka, viery a náboženstva, rasy, etnickej príslušnosti, farby pleti, pôvodu, sexuálnej orientácie, zdravotného znevýhodnenia.
Edukačná publikácia nepodporuje stereotypy, predsudky a nie je diskriminačná, texty a obrazový materiál nie sú manipulačné a diskriminačné.
Obsah edukačnej publikácie je prezentovaný empaticky, citlivo a ohľaduplne.
Edukačná publikácia vedie žiaka k osvojeniu si hodnotovo-kultúrneho rámca, etických hodnôt a postojov a reflektuje otvorenosť a rešpekt k rozmanitosti.

### 4. Vizuálne, grafické a technické kritériá

Vizuálne a grafické spracovanie edukačnej publikácie je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.
Ilustračné a iné doplnkové grafické prvky edukačnej publikácie sú spracované tak, že neodvádzajú pozornosť od obsahu a nerozptyľujú žiakov.
Ilustračné a iné doplnkové grafické a dizajnové prvky v edukačnej publikácii sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.
Edukačná publikácia používa veľkosť písma, medzery medzi riadkami a rozloženie textu, ktoré je primerané veku žiakov a ich potrebám.

<b>Ak má edukačná publikácia elektronickú verziu, uplatňujú sa nasledujúce kritériá<sup>2</sup></b>
Edukačná publikácia je spracovaná v štandardnom formáte, ktorý umožňuje stiahnutie do zariadenia používateľa.
Edukačná publikácia umožňuje využívanie pomocných technológií, ktoré sprístupňujú obsah žiakom so zdravotným znevýhodnením.
Obsah edukačnej publikácie sa zobrazuje v rovnakej kvalite na rôznych zariadeniach (smartfón, tablet, počítač).
Grafický dizajn, text, veľkosť písma sa zobrazujú kvalitne, dajú sa prispôsobiť zobrazeniu používateľom.
Ak je obsah poskytovaný cez web, umožňuje sa jeho prístupnosť pre existujúce webové prehliadače.

Ak sa práca s elektronickou edukačnou publikáciou viaže na technologickú infraštruktúru výrobcu, je poskytnutý bezpečný prenosový kanál umožňujúci komunikáciu s obsahom elektronickej edukačnej publikácie.

<sup>2</sup>Majú len informatívnu funkciu, nehodnotia sa.

## POUČENIE

Doložka nemôže byť vydaná edukačnej publikácii pre cudzie jazyky, ak nespĺňa požiadavku súladu edukačnej publikácie so štátnym vzdelávacím programom aspoň na 75 % a pre slovenský jazyk ako druhý jazyk na 100 %.

Pri posudzovaní súladu edukačných publikácií z cudzích jazykov so ŠVP sa vychádza zo vzdelávacích štandardov pre cudzie jazyky nasledovne:

### 1. cudzí jazyk

primárne vzdelávanie (3. – 4. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A 1.1

nižšie stredné vzdelávanie (5. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A1

nižšie stredné vzdelávanie (6. – 9. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A2

vyššie stredné vzdelávanie: komunikačná úroveň A1 – B2\*

vyššie stredné vzdelávanie (bilingválne školy): komunikačná úroveň A1 – C1\*

\*komunikačná úroveň A1 a A2 neplatí pre anglický jazyk

### 2. cudzí jazyk

nižšie stredné vzdelávanie (7. – 9. ročník ZŠ): komunikačná úroveň A1

vyššie stredné vzdelávanie: komunikačná úroveň A1 – B2